г. Каменск – Шахтинский

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №18

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шувалова И.Н

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по\_\_\_\_*русскому языку*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)*1*

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов\_\_\_\_\_\_\_*60*\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_Мельникова Зинаида Васильевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

*Программа разработана на основе примерной авторской программы «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова образовательной системы «Перспективная начальная школа»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а так же авторской программы «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова образовательной системы «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов.

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2011г.

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2011г.

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2011г.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют ***результаты обученияшкольника*** по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Программа разработана и в соответствии с принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности.

**Цель данного курса** – *формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности*.

**Основные задачи курса** – *формирование речевой культуры, развитие личности обучающегося, его творческих способностей, формирование желания учиться и умения учиться.*

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

*познавательная* цель предполагает:

* формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
* формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

*социокультурная* цель изучения русского языка включает:

* формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование*фонематического* слуха на протяжении первых двух лет обучения,

1. ***Описание места учебного предмета***

***в учебном ПЛАНЕ***

Базисный учебный план призван обеспечить качественные изменения в содержании начального образования, выполнение Федерального компонента государственных стандартов, достичь возможной разгрузки содержания начального обучения без отрицательного влияния на его результативность; усилить интеграцию в начальной школе и повлечь разработку интегрированных средств для младших школьников.

Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок обучения.

Продолжительность учебного года 1-го класса – 33 недели. Продолжительность урока 35 минут.

Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. После курса обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Количество часов в неделю русского языка: 5 ч

Весь курс рассчитан на 675 часов, 1 класс - обучение грамоте (письмо) - 100 ч, основной курс русского языка – 60 ч.

1. ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основнойзвуко-буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

*Основные содержательные линии:*

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

*Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей(описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов(сочинений) по интересной детям тематике(на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи).

1. ***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во  часов | В том числе | | | |
| С/р | К/д | Слов/д | Списыв. |
| 1 | Фонетика и орфография (графика) | 27 |  |  |  |  |
| 2 | Морфология | 7 |  |  |  |  |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 15 |  |  |  |  |
| 4 | Развитие речи | 11 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 60 |  |  |  |  |

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. *Раздел*Фонетика и орфография (графика) - 27 ч.

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

1. *Раздел*Морфология - 7 ч.

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

1. *Раздел* Синтаксис и пунктуация -12ч.

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

1. *Раздел* Развитие речи - 4 ч.

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

*Словарь*

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

1. ***ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ***

***СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родны языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. ***РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Русский язык»***

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными результатам**и изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации вразличных источниках для решения учебных задач; способностьориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решениякоммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуацииобщения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,учитывать различные мнения и координировать различные позиции всотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы;
* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять планрешения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установлениепричинных связей и зависимостей между объектами;
* умение работать с таблицами, схемами, моделями;
* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,ознакомительным.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

*ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Русский язык»*

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебнойсамостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а такжеумений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебнойдеятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и планироватьсобственную деятельность).

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Русский язык»*

1 класс

**Содержательная линия «Система языка»**

Раздел «Фонетика и графика»

***Обучающиеся научатся:***

* Различать звуки и буквы;
* Различать буквы и их основные звуковые значения;
* Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог;
* Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
* Пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова;
* Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

***Обучающиеся научатся:***

* Различать предложение и слово;
* Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Обучающиеся научатся:***

* Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
* Писать прописную букву в именах собственных;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
* Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* Писать словарныеслова определённые программой;
* Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* Списывать небольшой текст по правилам списывания;
* Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Ожидаемые результаты**освоения учебной программыпо курсу «Русский язык»

к концу 1-го года обучения

В области *познавательных УУД (общеучебных)*

***Обучающиеся научатся:***

ориентироваться в учебной книге:

* читать язык условных обозначений;
* находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* находить нужную дидактическую иллюстрацию;

получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита:

* представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;

работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"):

* сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области *коммуникативных УУД*

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

В рамках инициативного сотрудничества*:*

* работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

Вобласти *регулятивных УУД* (контроль и самоконтроль учебных действий)

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема урока** | **Струч** | **Дата план** | **Дата факт** | **Цели и задачи урока** | **Хар-ка учебной деятельности** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Новый учебник «Русский язык». Алфавит.  «Азбука вежливости» | У. С 1-8.  Т. с 3 | 18.02 |  | Познакомить учащихся с новым учебником русского языка, с интригой и героями учебника; повторить алфавит; закрепить навык письма заглавных и строчных букв, близких по написанию; воспитывать интерес к изучаемому предмету, его истории | Моделирование разнообразных ситуаций. | Личностные  (смыслообразование связанно с коммуникацией)  Познавательные (обучение работе с разными видами информации,  умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте) |
| 2. | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | У. С 8-9.  Т. с 4 | 19.02 |  | Формировать умения пользования алфавитом; познакомить учащихся с новыми словарными словами; развивать умение использовать алфавит на практике; развивать логическое мышление, фонематический слух, речь, внимание | Моделирование ситуации. Исследование предметов окружающего мира, сравнивание. | Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации) |
| 3. | Закрепление знаний об алфавите. | У. С 9-13.  Т. с 5 | 20.02 |  | Проверить сформированность навыка пользования алфавитом; закрепить правописание словарных слов; развивать логическое мышление, речь, фонематический слух, внимание. | Исследование. | Личностные (смыслообразование связанно с коммуникацией) Познавательные (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 4. | Слова-предметы.  Слова-действия. | У. С 14-15.  Т. с 6-7 | 21.02 |  | Формировать представление о словах-предметах; о словах-действиях, учить ставить вопросы кто? что? что делать? что сделать? К словам –предметам; к словам –действиям; формировать умение отвечать на вопросы; познакомить со схематическим изображением слов-предметов; слов –действий; формировать умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам; воспитывать аккуратность и прилежание | Моделирование ситуации. | Личностные (смыслообразование связанно с коммуникацией) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции)  *Логические* (подведение под понятие) |
| 5 | Слова-признаки. | У. С 16-17.  Т. с 8-9 | 22.02 |  | Дать представление о словах-признаках; учить ставить вопросы к словам-признакам; учить различать слова-признаки в ряде других слов; познакомить со схематическим изображением слов-признаков; воспитывать у учащихся культуру учебного труда | Моделирование разнообразных схем. | Познавательные (знаково-символическое моделирование применять правила и инструкции) *Логические* (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей) |
| 6 | Закрепление знаний о словах-предметах, словах-действиях, словах-признаках. |  | 25.02 |  | Проверить сформированность навыка различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия ; закреплять знание словарных слов; воспитывать у учащихся культуру учебного труда | Моделирование разнообразных схем. | Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование) |
| 7 | Слова-предметы неглавные (дополнительные) | У. С 16-18.  Т. с10-11 | 26.02 |  | Дать представление о словах-предметах неглавных; учить ставить вопросы к словам-признакам; познакомить со схематическим изображением слов-предметов неглавных; проверить сформированность навыка различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия ; закреплять знание словарных слов; воспитывать у учащихся культуру учебного труда | Моделирование разнообразных схем. | Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование) |
| 8  9 | Слова-помощники. | У. С 18-20.  Т. с12-13 | 27.02  28.02 |  | Дать представление о словах-помощниках; познакомить со схематическим изображением слов-помощников; закрепить знания о значении предлогов; проверить сформированность навыка составления схемы предложений , тренироваться в записи предложений по схемам, состоящих из 4 слов ; развивать умение распознавать предлоги в предложении; воспитывать любознательность, интерес к урокам русского языка; | Постановка и решение проблемы. | Личностные (самоопределение)  Познавательные (знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). *Логические* (подведение под понятие) |
| 10. | Устная и письменная речь. «Азбука вежливости» | У. С 21-22.  Т. с14 | 01.03 |  | Познакомить с понятиями «устная» и «письменная» речь; учить различать устную и письменную речь; дать представление об интонации; формировать умение правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания | Анализировать жизненные ситуации, требующие умение находить ответы | Познавательные (умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с разными видами информации) |
| 11  12 | Упражнения в распознавании устной и письменной речи. Различие предложений по цели высказывания | У. С 22-24. | 04.03  05.03 |  | Познакомить учащихся со знаками препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания; дать представление об интонации; формировать умение различать предложения по цели высказывания, правильно интонировать предложения в соответствии с целью высказывания | Постановка и решение проблемы.  Моделирование. | Личностные (самоопределение)  Познавательные (обучение работе с разными видами информации)  Логическое (установление причинно-следственных связей) |
| 13 | Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. Смыслоразличительная роль ударения | У. С 28-29  Т. с17 | 06.03 |  | Познакомить учащихся с понятием «ударение»; рассмотреть смыслоразличительную роль ударения; развивать речевые умения, внимание; воспитывать интерес к слову, к русскому языку | Постановка и решение проблемы. | Познавательные (знаково-символическое моделирование, обучение работе с разными видами информации, работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (подведение под понятие)  Личностные (контроль процесса и результата деятельности)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 14 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. | У. С 28-29  Т. с18 | 07.03 |  | Показать как письменная форма слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся, помогают понять их значение; выяснить, что заглавная буква в начале слов помогает отличить их от слов, которые пишутся также , но с маленькой буквы; развивать память , внимание, речь, мышление; воспитывать культуру общения | Установление пространственных отношений. Постановка и решение проблемы. | Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком) *Логические*  (установление причинно-следственных связей) |
| 15 | Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. | У. С 29-31 | 11.03 |  | Познакомить со звуковым столбиком, обозначением звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков; формировать умение различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к русскому языку | Постановка и решение проблемы. | Познавательные (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 16 | Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твёрдых парных согласных звуков.. | У. С 32-34  Т. с119-20 | 12.03 |  | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов; познакомить со схематическим обозначением звонких и глухих согласных звуков; развивать фонематический слух; развивать умение учащихся делать звуковой анализ слов | Моделирование разнообразных ситуаций. Постановка и решение проблемы. | Личностные (самоопределение)  Познавательные  (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, обучение работе с разными видами информации)  Личностные (контроль процесса и результата деятельности) обучение работе с разными видами информации) |
| 17  18 | Звонкие и глухие парные согласные. | У. С 32-34  Т. с21-22 | 13.03 |  | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов; познакомить со схематическим обозначением звонких и глухих согласных звуков; развивать фонематический слух; развивать умение учащихся делать звуковой анализ слов | Постановка и решение проблемы. | Познавательные  (анализ, знаково-символическое моделирование)  Коммуникативные (умение сотрудничать с соседом по парте) |
| 19 | Звук и буква Й. | У. С 35-37  Т. с23 | 14.03 |  | Продолжить формирование знаний о гласных и согласных звуках; познакомить со звуком / й/ как согласным, звонким, мягким; закрепить правила переноса слов с буквой Й, правила деления слов на слоги; развивать фонематический слух, внимание; воспитывать культуру учебного труда; | Постановка и решение проблемы | Личностные (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности)  Познавательные  (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, обучение работе с разными видами информации, применять правила и инструкции) *Логические* ( установление причинно-следственных связей) |
| 20  21 | Звук [ й]. Буква й. правила переноса слов | У. С 38-42  Т. с24 | 15.03  18.03 |  | Закреплять умение давать характеристику гласным звукам, определять роль гласных букв в слове; формировать навык устной и письменной речи, составления звуковых схем слов | Наблюдать закономерность. Постановка и решение проблемы | Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  Личностные (контроль процесса и результата деятельности) |
| 22 | Твердые и мягкие согласные звуки | У. С 43  Т. с26 | 19.03 |  | Упражнять в различении мягких и твёрдых звонких и глухих согласных звуков; развивать речь, мышление, фонематический слух; воспитывать культуру поведения | Наблюдать закономерность. Постановка и решение проблемы | Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  Личностные (контроль процесса и результата деятельности) |
| 23 | Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков. | У. С 43-44 | 20.03 |  | Продолжить упражнять в различении мягких и твёрдых звонких и глухих согласных звуков; развивать речь, мышление, фонематический слух; воспитывать культуру поведения | Выполнение логических мероприятий: сравнение, обобщение, классификация. Постановка и решение проблемы | Личностные (самоопределение)  Познавательные (обучение работе с разными видами информации)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 24 | Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми согласными, повторение правил переноса слов. | У. С 47-48, 50  Т. с28 | 21.03 |  | Продолжить упражнять в различении мягких и твёрдых звонких и глухих согласных звуков; формировать умение записывать слова, повторить правила переноса слов; развивать речь, мышление, фонематический слух. | Постановка и решение проблемы. | Личностные (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности)  Познавательные (обучение работе с разными видами информации, знаково-символическое моделирование)  *Логические* (подведение под понятие)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 25. | Различие твёрдых и мягких согласных звуков, обозначение на письме гласных звуков. | У. С 49-53  Т. с. 29 | 22.03 |  | Учить расчленять твёрдые и мягкие согласные звуки в составе слов; формировать умения определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью идущих следом букв гласных и Ь; развивать речь, обогащать словарный запас учащихся; воспитывать любовь к слову | Постановка и решение проблемы. | Познавательные (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей, подведение под понятие) |
| 26. | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | У. С 53-56  Т. 30-33 | 03.04 |  | Закреплять навык характеризовать гласные звуки и определять, какую роль выполняют буквы гласных в слове; формировать навык различения устной и письменной речи и составленья звуковых схем; воспитывать интерес к учебному труду; | Моделирование ситуации, выбор способа сравнения, группировка звуков по их признакам, характеристика пары. Постановка и решение проблемы | Познавательные (обучение работе с разными видами информации)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  Личностные (смыслообразование связанно с коммуникацией) |
| 27  28 | Двойная роль (работа) букв Е,Ё,Ю,Я | У. С 49-53  Т. с29 | 04.04  05.04 |  | Закреплять знания двойной работы букв; умение обозначать звуки буквами Е,Ё,Ю,Я в начале слов и после гласных; продолжать формирование делать звукобуквенный анализ слов; развивать фонематический слух, речь, память; воспитывать интерес к изучению русского языка. | Наблюдать закономерность. Постановка и решение проблемы | Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  Личностные (контроль процесса и результата деятельности) |
| 29 | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных  «Азбука вежливости» | У. С 53-54  Т. с29 | 08.04 |  | Закреплять умение давать характеристику согласным звукам, определять роль согласных букв в слове; формировать навык устной и письменной речи, составление звуковых схем слов; воспитывать культуру поведения | Постановка и решение проблемы  Исследование предметов окружающего мира. | Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, информация в графической форме)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  Личностные (смыслообразование связанно с коммуникацией)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте) |
| 30 | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли гласных букв | У. С 50-56  Т. С.30 | 09.04 |  | Закреплять умение давать характеристику гласным звукам, определять роль гласных букв в слове; формировать навык устной и письменной речи, составления звуковых схем слов | Моделирование, группировка, наблюдение, усановление закономерности, сравнивание.  Постановка и решение проблемы. | Личностные (самоопределение, смыслообразование). Познавательные (умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, знаково-символическое моделирование, применение правила и инструкции)  *Логические* (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей) |
| 31. | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це | У. С 56-59  Т.34-35 | 10.04 |  | Показать особенность звуков [ж ], [ш ] как всегда твёрдых; формировать у учащихся навык правописания слов с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением; предупреждение дисграфических ошибок в смешении звуков [ ж], [з ] | Моделирование. Постановка и решение проблемы. | Личностные (смыслообразование) – с.55, самоопределение, контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 32  33 | Слова с сочетаниями ци, цы, це. Слова-исключения с ЦЫ | У. С 60-62 | 11.04  12.04 |  | Показать особенность звука [ц ]как всегда твёрдого; формировать у учащихся навык правописания слов с сочетаниями ЦИ, ЦЕ, ЦЫ в середине слова | Сравнение Выбор способа сравнения. Исследование ситуаций, требующих сравнения. Постановка и решение проблемы. | Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (информация в графической форме, применение правила и инструкции) Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). *Логические* (подведение под понятие, подведение под правило, установление причинно-следственных связей) |
| 34  35 | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦЫ, ЦЕ, ЦИ Упражнение в написании слов с изучаемыми сочетаниями | У. С 64-66  Т. с. 37 | 15.04  16.04 |  | Показать особенность звука [ц ]как всегда твёрдого; формировать у учащихся навык правописания слов с сочетаниями ЦИ, ЦЕ, ЦЫ в середине слова; воспитывать культуру учебного труда. | Постановка и решение проблемы. | Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применение правила и инструкции)  *Логически*е (подведение под понятие) |
| 36 | Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу | У. С 66-68 | 17.04 |  | Показать особенность звуков [ч],[щ] как всегда мягких; формировать навык правописания слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА в сильной позиции; закреплять знания учащихся о правописании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ в сильной позиции; развивать память, мышление, речь; воспитывать прилежность, культуру учебного труда. | Моделирование. Постановка и решение проблемы. | Познавательные (обучение работе с разными видами информации, применять правила и инструкции) |
| 37. | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Повторение правил переноса слов. | У. С 66-68 | 18.04 |  | Показать особенность звуков [ч],[щ] как всегда мягких; формировать навык правописания слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА в сильной позиции; закреплять знания учащихся о правописании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ в сильной позиции; развивать кругозор учащихся; воспитывать интерес к урокам русского языка |  | Познавательные (обучение работе с разными видами информации)  *Логические* (подведение под правило, установление причинно-следственных связей)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 38  39 | Мягкий знак на конце слов и в середине. | У. С 68-70 | 19.04  22.04 |  | Совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь; упражнять в написании слов с Ь на конце и в середине слова; показать значение Ь на конце слова; развивать у учащихся умение проводить звукобуквенный анализ слов; развивать память, речь, расширять словарный запас учащихся. | Постановка и решение проблемы. | Личностные (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности)  Познавательные  *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 40 | Разделительный мягкий знак | У. С 71-72  Т. с. 38 | 23.04 |  | Формировать навык правописания слов на конце в середине с мягким знаком; познакомить с правилом употребления разделительного мягкого знака; воспитывать уважительное отношение к слову. | Моделирование. Постановка и решение проблемы. | Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применение правила и инструкций)  *Логические* (подведение под понятие) |
| 41  42. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | У. С 73-74  Т. с. 39 | 24.04  25.04 |  | Развивать основы мыслительной деятельности: память, речь, внимание, воображение; уметь сравнивать, анализировать, делать выводы; познакомить с правилом употребления разделительного твёрдого знака; закреплять навык правописания слов с мягким знаком в середине слова, знание правила употребления разделительного мягкого знака. | Сравнение.  Исследование ситуации. | Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)) |
| 43  44. | Повторение по теме «Предложение». Звуковой состав слова  «Азбука вежливости» | У. С 74-75  Т. с. 40 | 26.04 |  | Проверить знания учащихся о предложении состав, запись, закреплять умения делать звукобуквенный анализ слов, сопоставлять схему и слово. | Моделирование. Исследование ситуации. Постановка и решение проблемы | Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (знаково-символическое моделирование) *Логические* (подведение под понятие) |
| 45  46. | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | У. С 76-78 | 02.05  03.05 |  | Закреплять навык различать парные звонкие и глухие согласные звуки, обнаружить, что парные согласные на конце слов заменяются глухими, развивать фонематический слух, развивать умение соотносить произношение и написание слов, воспитывать культуру учебного труда. | Постановка и решение проблемы. | Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, работе с вертикальным звуковым столбиком) |
| 47. | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. | У. С 79-81  Т. с. 41 | 06.05 |  | Закреплять навык различения парных звонких и глухих согласных звуков, на основе наблюдений – парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими, развивать фонематический слух, воспитывать аккуратность. | Моделирование ситуации, наблюдение закономерн. последовательности, исследование ситуации, оценивание правильн. работы. | Личностные (контроль процесса и результата деятельности) Познавательные (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции) |
| 48. | Написание слов с парными согласными. | У. С 81-82  Т. с. 42 | 07.05 |  | Закреплять знания учащихся о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными, развивать умения сопоставлять произношение и написание слова, упражнять в написании слов с парными согласными, развивать мышление, речь, внимание,  Воспитывать любовь к русскому языку, | Наблюдение. Моделирование. | Познавательные (обучение работе с разными видами информации) |
| 49  50 | Написание слов с парными согласными. | У. С 83-84  Т. с.43-44 | 08.05  10.05 |  | Закреплять знания учащихся о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными, развивать умения сопоставлять произношение и написание слова, упражнять в написании слов с парными согласными. | Моделирование.  Составление алгоритма выполнения задания. | Познавательные (обучение работе с разными видами информации) |
| 51  52. | Закрепление знаний о предложении. | У. С 85-86  Т. с. 45 | 13.05  14.05 |  | Закреплять умения определять количество предложений по цели высказывания, формировать умение списывать текст. | Моделирование. | Познавательные (обучение работе с разными видами информации) |
| 53. | Обобщение знаний о предложении.  «Азбука вежливости» | У. С 86-87  Т. с.46-47 | 15.05 |  | Формировать навык постановки знаков препинания в конце предложений, разных по цели высказывания, обобщить знания об особенностях деления слов на слоги и для переноса, развивать речь учащихся, расширять словарный запас. | Составление алгоритма выполнения задания. | Личностные (смыслообразование связанно с коммуникацией) Познавательные (обучение работе с разными видами информации) |
| 54. | Схемы предложений | У. С 87-89 | 16.05 |  | Проверить умение составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам; воспитывать культуру труда. | Исследование ситуаций, требующих сравнения | Личностные (смыслообразование связанно с коммуникацией) |
| 55. | Словарный диктант |  | 17.05 |  | проверять навык правописания изученных слов, воспитывать интерес к урокам русского языка. | Составление алгоритма выполнения задания. | Познавательные (применение правил и инструкции) |
| 56 | Списывание текста. Обобщение изученного материала |  | 20.05 |  | Совершенствовать умение списывать печатный текст; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность. | Наблюдение.  Сравнение. Моделирование. | Регулятивные (самоконтроль, коррекция). Коммуникативные  (умение выражать свои мысли).  Познавательные (моделирование, сравнение). |
| 57 | Контрольный диктант |  | 21.05 |  | Проверить уровень навыков правописания слов на изученные орфограмм; умение писать словарные слова, определённые программой, определять границы предложений и правильно их обозначать. |  | Познавательные (сравнение)  Регулятивные  (принятие практической учебной задачи)  Коммуникативные  (слушание учителя, понимание инструкции) |
| 58. | Письмо предложений под диктовку. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами | У. С 85-86 | 22.05 |  | Проверять навык правописания изученных слов, написание предложений, определять их границы и пользоваться знаками препинания в конце предложений; воспитывать интерес к урокам русского языка. | Наблюдение. Моделирование. Составление алгоритма выполнения задания. | Познавательные  *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 59 | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами  «Азбука вежливости» |  | 23.05 |  | Обобщение знаний учащихся о правописании слов с изученными орфограммами; формировать навык самоконтроля и самопроверки; воспитание умения работать самостоятельно, воспитывать культуру поведения. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование ситуации. | Регулятивные (самоконтроль).  Познавательные (сравнение, моделирование) |
| 60. | Списывание с печатного текста | Т. с.10-11(памятка) | 24.05 |  | Совершенствовать умение списывать печатный текст; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность. | Наблюдение.  Сравнение. Моделирование. | Регулятивные (самоконтроль, коррекция). Коммуникативные  (умение выражать свои мысли).  Познавательные (моделирование, сравнение). |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**Списывание текста**

**ПТИЦЫ**

Вот и весна настала. В парке, в саду шум. Кричат галки и вороны. Много забот у птиц. В дупле берёзы скворцы устроили гнездо. Они работали весь день. Таскали в гнездо вату и сухой мох. Вечером птицы садились на ветки и пели.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ СОШ №18  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя МС, Ф.И.О.) | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пятницкая Е.С.  (подпись, Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_года |